٤٤

وزارة التربية والتعليم
مركز الوثائق والبحوث التربوية

٤٠٩٨

تعريف
بالوثائق التربوية
(٨)

القاهرة
١٩٦٨

تقديم

يسر مركز الوثائق والبحوث التربوية ان يقدم هذه النشرة التى تتضمن تعريفا لمجموعة من الوثائق الموجودة بالمركز والتى وردت اليه من داخل الجمهورية وخارجها وخاصة دول الوطن العربى ·

وقد رتبت مواد هذا التعريف تحت رؤوس موضوعات مرتبة هجائيا ·

والمركز اذ يصدر هذا التعريف يأمل ان يجد فيه الباحث مادة جديدة تعينه فى خدمة البحث والتخطيط التربوى ·

هذا وسيوالى المركز اصدار مثل هذا التعريف ليعلم أولا بأول عن أهم الوثائق التى تصل اليه ·

مديرة المركز بالنيابة

(زينب محمود محرز)

ثبت المحتويـــــات

صفحـــة



الأردن - تعليم

المملكة الأردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم. تقرير الوفد الأردني الى مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب الثالث، المنعقد في الكويت ١٧ - ١٩٦٨/٢/٢٢. عمان ، ١٩٦٨. ١٢٨ ص (بالتلييث).

قدم وزير التربية والتعليم الأردني هذا التقرير الى المؤتمر الثالث لوزراء التربية والتعليم العرب. موضحا في تقديمه لعوامل وحدة الأمة العربية في ماضيها وفي حاضرها ثم مبينا دور التربية والتعليم في المحافظة على هذه الوحدة وشحذها وتطويرها. وقد تناول التقرير ما قامت به الأردن وما تقترحه فيما يختص بالنقاط التي تناولها جدول أعمال المؤتمر. وقد اشير في التقرير أمام كل عنوان من عناوين نقاطه الى رقم البند الذي يقابله من جدول الأعمال. والنقاط التي تناولها التقرير هي :- مدى تنفيذ قرارات المؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم العرب (بغداد - شباط سنة ١٩٦٤) ، متابعة تنفيذ توصيات جامعة الدول العربية في الشئون الثقافية والتربوية منذ انشاء الجامعة حتى شباط سنة ١٩٦٧ ، مدى انجازات الأردن لتوصيات لجان دراسة توحيد أسس المناهج في البلاد العربية وذلك بالنسبة لكل من التعليم العام والتعليم الفني والمهني ، توصيات المؤتمر الثقافي العربي السابع حول مشكلات التخطيط التربوي (القاهرة ٦ - ١٢ آذار سنة ١٩٦٧) ومدى تنفيذ الأردن لها ، مقترحات الأردن بشأن شهادات الانتقال المدرسية بين البلاد العربية ، ما تراه الأردن بشأن القواعد الأخلاقية لمهنة التعليم في الوطن العربي ، التسرب في المرحلة الابتدائية وأسبابه وكيفية معالجته في الأردن في الفترة من ٦٤/٦٣ الى ١٩٦٧/٦٦ ، خطة الأردن في الاشراف على التعليم الخاص ، ما أصاب الأردن من أضرار الضفة الغربية من جراء تحريف السلطات الاسرائيلية المختلفة

لأهداف التعليم ومحتواه ومناهجه ، تقرير عن حالة الطلاب من أبناء الضفة الغربية الذين يدرسون خارج الأردن والذين انقطعت مواردهم نتيجة للعدوان الاسرائيلي والمساعدات التي تقدم لهم سواء من الأردن أو من الدول العربية الأخرى ، مقترحات الأردن بشأن التعليم الثانوى ووجوب تعاون الدول العربية كلها فى رسم خطوطه العريضة والعوامل المؤدية لوجهة نظر الأردن فى هذا الاقتراح ، مقترحات خاصة بانشاء فصول أو مدارس للموهوبين عقليا .

الأرشيف

Schellenberg, T.R. The management of archives. New York, Columbia University Press, 1965. XVI., 383 p.

يقدم المؤلف خلاصة كتاباته السابقة وخبراته الطويلة فى ميدان تنظيم وادارة المحفوظات والارشيف . والكتاب ينقسم الى قسمين يتعرض الأول منه للنواحى التاريخية والنظرية ، ويستقل القسم الثانى بمشاكل النواحى العملية . ولقد اهتم المؤلف بتطوير وتقنين الطرق المتبعة فى تنظيم المحفوظات وفى سبيل ذلك تعرض للمبادىء المشتركة بين المكتبيين وبين القائمين بتنظيم المحفوظات والارشيفات ثم تعرض للاختلافات القائمة والتى تواجه المهنتين ، ففى الوقت الذى تحددت فيه معالم المهنة المكتبية واسس العمل فيها وانواع الخدمات التى تقوم بها ، مازالت مهنة الارشيف تحتاج الى تحديد وتقنين مبادىء العمل بهذه المهنة المتخصصة والنظم التى يجب اتباعها من أجل تحقيق تلك الاهداف . يقدم المؤلف فى القسم الاول عرضا تاريخيا موجزا للطرق المكتبية وتطورها فى الولايات المتحدة ابتداء من القرن التاسع

عشر وما تم من انجازات فى ميادين الفهرسة والتصنيف والكشافات واعتمادا على هذا العرض الموجز للنشاط المكتبى قدم هذه الدراسة للتطـور الارشيفى كنشاط جامع لافكار المكتبيين والمؤرخين والارشيفيين • وخصص القسم الثانى لشرح وتقنين النواحى العمليه فى احدى عشر فصلا • وتعتبر هذه الفصول بمثابة ادلة للعمل فى المحفوظات ومجموعات المخطوطـات بمختلف احجامها • هذه القواعد التى وضعها المؤلف فى القسم العملى تشتمل على كافة النواحى العملية لتجميع وتنظيم المجموعات ، ولتخزيـن وللمحافظة على الارشيفات والمخطوطات ،ولطرق الوصول الى المعلومـات الخاصة باسترجاعها واستخدامها •

اقتصاديـات التعلـيم

Unesco. Readings in the economics of education. Paris, 1968. 945 p.

يحتوى المجلد على مجموعة مختارة من المقالات والمحاضـرات لعدد من الاقتصاديين عن دور التعليم فى التنمية الاقتصاديـة • والمجلد ينقسم الى اثنى عشر فصلا ، يشتمل كل فصل منها على مجموعة من المقالات والمحاضرات ، يختص الفصل الاول بنظرات عن التربيـة والتنمية فى الفكر الاقتصادى القديم متناولا مكانة التعليم والعلـوم والتدريب المهنى والفنون قبل ذيوع الفكر الاقتصادى المرتكز على ما جاء به آدم سميث ، التربية كما وردت فى مدونات مالثوس وسينيور وماكلول وج س • ميل • ، آراء بعض الاقتصاديين عن التربية • وتناول الفصـل الثانى اسبقية التربية فى التنمية الاقتصادية فيعرض للعلاقة بين التنمية الاقتصادية والتطور التربوى ، وللتنمية الاقتصادية والاستثمار التعليمى• أما التنمية الاقتصادية واللاأمية والسلم التعليمى فيختص بها الفصـل

الثالث متناولا دور التربية فى التنمية ، التأثير الاقتصادى للتعليم الابتدائى . ويختص الفصل الرابع بوظائف الانتاج والنمو غير المنظور فى الاقتصاد القومى ، والخامس بمجالات ومعايير تكوين الرأسمال البشرى فيعرض لموضوع رأس المال المستثمر فى المملكة المتحدة ، اتجاهات فى تكوين رأس المال ، مفاهيم ومقاييس الرصيد الانسانى . ويشتمل الفصل السادس على مقاييس اسهام التعليم فى النمو الاقتصادى ، وعلى فوائد الاستثمار الانسانى . اما التعليم والخبرة والفروق الاقتصادية فهذا ما يختص به الفصل السابع وفى ذلك يتعرض للنفقات التربوية كمكونات لرأس المال الانتاجى ، وجهات نظر بعض الاقتصاديين عن عائد التعليم والخبرات ، الأهمية الاقتصادية للتربية . أما الفصل الثامن فهو عن العلاقة بين تكاليف وفوائد الاستثمار فى التعليم وفى التدريب أثناء الخدمة ، والتاسع عن مجالات ومحتويات التربية وتأثيرها الاقتصادى فيعرض للتعليم العام والتعليم الفنى ، ولدور الكليات والجامعات فى موارد التنمية البشرية . ويختص الفصل العاشر بالتنمية الاقتصادية وبهيكل سوق العمالة وحالة الطلب على الاخصائيين المهرة وفى ذلك يعرض للنقاط التالية : اسواق العمل والتنبوء بالطاقة البشرية ، طبيعة النقص فى الطاقة البشرية ، الاختراعات الجديدة والطلب الدائم للمهارات الانسانية ، العرض والطلب للمهندسين . أما الفصل الحادى عشر فيختص بموارد التربية متناولا التربية والتنمية الزراعية شروط العائد فى استثمارات تعليم الكبار وتطوير ذلك التعليم . استراتيجية تخطيط القوى البشرية . أما الفصل الاخير فيتعلق بالتخطيط التربوى وفى ذلك يعرض للنقاط التالية : ضرورة رفع مستوى التعليم ، معيار الاستثمار الاجتماعى ، دور الحكومة فى التربية المظاهر الاقتصادية والاجتماعية للتخطيط التربوى ، التربية والتنمية .

الامتحـــانـات

نوري الحافظ . " الامتحانات الوزارية ومشكلاتها في العراق في : مجلة الاستاذ " مج ١٤ ، ع ١ (١٩٦٧) ص ٢٠٩ ـ ٢١٩ .

ألقى هذا البحث في مؤتمر مديري التربية المنعقد في بغداد في عام ١٩٦٥م وقد أعد خصيصا لمعالجة مشكلة نتائج الامتحانات النهائية التي هبطت نسبة النجاح فيها لدرجة غير مألوفة وكان الهدف من ذلك القاء الضوء على أبعاد هذه المشكلة المختلفة وتحديد طبيعتها بغية وضع الحلول الناجعة السليمة للتغلب عليها . استهل الباحث مقاله بالتساؤل عن سر هذه النتائج السيئة؟ ومن المسؤول عنها ؟ اهو المدرس نفسه ؟ أم المناهج الدراسية التي عهد اليه بتنفيذها وانجازها ؟ أم القائمين على وضع وتصحيح أسئلة الامتحانات ؟ أم التلاميذ أنفسهم ؟ أم نفس نظام الامتحانات ؟ .. المهم أنه القى المسئولية على كل هؤلاء مجتمعين وخاصة التلميذ والمناهج والمدرسين . أما عن التلميذ فذكر أن نتيجة للوعي الوطني والتربوي واتاحة الفرص التعليمية المتكافئة للمواطنين بغض النظر عن اختلاف طبقاتهم الاجتماعية وفروقهم الفردية أقبل الجميع على المدارس الابتدائية والثانوية وكانت النتيجة الطبيعية لهذا الاقبال هو ازدحام المدارس بأنواع مختلفة من المتعلمين ذوي العقول المتباينة والميول والرغبات والقدرات المختلفة يدرسون كلهم نوعا محدودا وموحدا من المناهج الدراسية دون النظر للفروق الفردية الهائلة بينهم فكانت النتيجة المنطقية هو العجز والفشل . وكان الاولى أن يكون هناك مدارس مختلفة ذات مناهج مختلفة للعقول المختلفة . وبخصوص المناهج الدراسية فقد ذكر انها مزدحمة بالموضوعات العلمية والأدبية التي ترهق عقل الطالب . كما أن كل الموضوعات الدراسية بها ذات صفة

اجبارية لا اختيارية . ثم أشار الى ان الحل العملى لهذه المشكلة هو القيام بمحاولة جدية لتخفيف وطأة هذه المناهج وأن يشدد فى القبول للدراسة الاعدادية بالعراق (١) بحيث لا يسمح الا للمتازين بالالتحاق بها لكى يعدوا اعدادا كاملا للدراسة الجامعية . ويوجه الاخرون توجيها مهنيا نحو مدارس الصناعة والزراعة ... ومن مسئولية المدرس الذى يقوم بعملية التعليم فقد تساءل عن مدى سلامة اعداده وذكر أن مهمة المدرس تتجاوز كثيرا حدود معرفة المادة التى تدون فى كتب التلاميذ المقرره وذكر ان المدرس الكفء المدرك لمسئولياته التعليمية والتربوية والمؤهل علميا وخلقيا ووجدانيا لأداء رسالته السامية هو الذى يكرس حياته لخدمة وتنشئة وتوجيه وارشاد الجيل الذى سيتكون منه المجتمع السليم ، وأنه هو الذى يندمج مع طلابه بصدق واخلاص ليعمل من أجلهم . فقد انتهى زمن المدرس الذى يعتقد أن مهمته تقتصر على انجاز المناهج الدراسية المقررة . وأخيرا أوصى الباحث بتقسيم التلاميذ حسب فروقهم الفردية من مدارس ثانوية مختلفة ، وباعادة النظر فى المناهج الدراسية الأكاديمية ، كما أوصى بالعمل على اعداد المدرس الصالح المؤهل لمهنة التدريس الشاقة المجهدة .

---

(١) تقابل المرحلة الثانوية فى ج ٠ع ٠م ٠

البيبليوجرافيـــــا

Unesco. Some aspects of Unesco's role with respect to bibliogralhic control 1945 - 1965. Paris, 1967. 48 p.

وصف مركز ، مدعم بالمراجع ، عن مختلف أوجه النشاط الذى قامت به اليونسكو فى مجال التوثيق والبيبليوجرافيا تمشيا مع ماورد فى دستورها من ان من اهم واجباتها هو نشر العلم والمعرفه فى العالم بطرق ووسائل ذات اصول متقنه . تبدأ الوثيقة بعرض للتطور التنظيمى لمنظمة اليونسكو ، وما تصدت له فى محاولات عديدة - فى حقل التوثيق والبيبليوجرافيا والاعارات المكتبيه . من تأسيس نظم محدده ، وما حققته وما تطمح اليه ، فى توحيد مصطلحات التوثيق والبيبليوجرافيا ، ومـــا استهدفته من بناء فهرس موحد ، وتقنين لفـن المستخلصات ، وما قامت به ، وتقوم به ، من جهد دائب فى حث الدول الاعضاء على الالتزام بنشر قوائم منتظمة بأهم المؤلفات الصادرة فيها . يلى ذلك عـرض لمحاولات اليونسكو الجادة فى اقامة مراكز للتوثيق فى بعض بقاع العـالم وما بذلته من مجهودات فى وضع نظام لاختصار اسماء الـدوريات ، وما قدمته من حلول لمسائل عديدة منها : توحيد طرق اعداد القوائم البيبليوجرافية ، انشاء فـن بيبليوجرافى عالمى ، ووضع ونشر اسس ثابتـة للفهرسة ، والركائز التى يقوم عليها فن المستخلصات . كما تستعـرض المشاكل التنظيمية للفهرس الموحد ، وما قامت به اليونسكو من خطـوات فى وضع مصطلحات محدده للتوثيق والبيبليوجرافيا ، ومن اعداد أدلـــه عن جوانب من المعرفـة فى بعض الدول ، وما اضطلعت به مـــن تدريب لناشرى هذا الفـن . وتنتهى الوثيقـة بمجموعـة مختـــارة من المراجع الخاصة بالتوثيق وفـن المكتبات .

البحث التربوى

Educational research in the Asian region, " in Bulletin of the Unesco Regional Office for Education in Asia, Vol . 2, No. 2 (March 1968) p p. 83 - 193 .

يتناول هذا العدد البحث التربوى فى منطقة آسيا من حيث: تطور منظمات البحث التربوى فيها وفى ذلك يعرض لكليات ومعاهد التربيه من حيث تطورها التاريخى ، وتنظيمها واقسامها ، واهدافها والابحاث التى تقوم بها . يلى ذلك عرضا للادارات الحكومية والاقسام والمكاتب المشتغلة بالبحث التربوى فى آسيا . كما يتضمن هذا العدد تقريرا عن البحث التربوى فى الفلبين ، ثم عرضا للبرامج الاقليمية للبحث التربوى فى آسيا ، وكذلك عرضا لاتجاهات البحث التربوى فى البلاد العربية ، ثم يورد تعريفا لاهداف وأوجه نشاط معهد اليونسكو للتربية بهامبورج . وينتهى العدد بملحق يتضمن قائمة ببليوجرافية عن الابحاث التربوية فى آسيا ، ثم قائمة بعناوين الدوريات الآسيوية التى تشتمل على الابحاث التربوية ، ثم قائمة بالمطبوعات التى اصدرها مكتب اليونسكو الاقليمى للتعليم فى آسيا والميسره للتوزيع .

Unesco Regional Office For Education in Asia, Bangkok. Directory of educational research institutions in the Asian region. Bangkok, 1967. 261 p.

يتضمن الدليل معلومات وبيانات عن ١٠٧ معهدا من المعاهد المشتغلة بالبحث التربوى فى آسيا وهى المجموعة التى استطاع مكتب اليونسكو الاقليمى للتعليم فى آسيا آن يحصل منها على رد الاستفتاء الذى اعده ووزعه على عدد ٢٠٦ معهدا ومنظمة فى كل من البلاد التالية : بورما ، كمبوديا ، سيلان ، الصين ، هونج كونج ، الهند ، اندونسيا ، ايران ، اليابان ، كوريا ، ماليزيا ، بنيال ، باكستان ، الفليبين ، سنغافورا ، تايلاند ، فيتنام. وتتضمن هذه اسم المعهد ، عنوانه ، تاريخ الانشاء ، تبعيته ، تمويله ، عدد الموظفين ، الاهداف والاغراض ، البرامج التى تقدم ، بيان بمجموعة مختارة من الابحاث التى تمت والتى تحت الاعداد ، الدوريات التى تصدرها ، قائمة مختاره بعناوين المطبوعات التى اصدرها. وينتهى الدليل بكشاف يتضمن عناوين مشروعات الابحاث التربوية فى آسيا — التى تمت والتى ما زالت تحت الاعداد — مرتبة هجائيا تحت رؤس موضوعات ، مع بيان الجهة التى قامت بالبحث.

البلاد العربية — تعليم

عبد العزيز القوصى • أوضاع التعليم فى العالم العربى • بيروت • المركز الاقليمى لتخطيط التربية وادارتها للبلاد العربية • ١٩٦٨ •   ٢٦ ص (مستنسل) •

بدأ المؤلف بتحديد الوطن العربى جغرافيا • ثم يقارن عدد الاسرة العربية بنظيراتها الأوربية كما يعرض مجموعة من الاحصاءات المقارنة منها أن نسبة الذين تقل اعمارهم عن عشرين عاما تبلغ ٥٠ ٪ تقريبا فى العالم العربى • ويبين أن الكبار مسئولون على أن يضاعفوا الجهود والانتاج ويضاعفوا الدخل حتى يحسنوا رعاية الاعداد الهائلة من الصغار والناشئين • ويذكر نبذه عن حياة سكان العالم العربى وأعمالهم • ثم يعطى نبذه تاريخية عن العالم العربى وما أصابه من الركود والتجمد نتيجة للحكم الأجنبى • ويبين ما فعله الفرنسيون والانجليز بالتعليم أيام احتلالهم لهذا العالم العربى • ويعرض لحالة التعليم بعد أن تحررت الدول العربية وما صاحب ذلك من ثورة فيه • ثم يعطى أمثلة للقفزات التعليمية فى عدد تلاميذ الابتدائى فى كل من ليبيا وسوريا والعراق ومصر • ويعرض بعض الاصلاحات التى أدخلت على التعليم وهى توحيد التعليم الابتدائى والاقتصار على المدرسة الواحدة • التوسع فى التعليم العالى والتعليم المهنى والعملى • تقارب نظم التعليم فى البلاد العربية • العناية بتعليم الكبار والمعوقين واعداد المعلمين وتحسين الوسائل التعليمية العناية بدراسات البيئة وانماء الناحية القومية • الاصلاح الادارى والتوسع فى اللامركزية • وضع المدارس الأهلية والاجنبية طبقا لاتجاهات الدولة • ثم يعرض للسلم التعليمى وتتابع مراحله • ويوضح المؤلف أن وجود الجامعات له تأثير طيب على التعليم الثانوى له أثر طيب فى رفع مستوى التعليم الابتدائى • وينقد المؤلف الاتجاه نحو جعل برامج

الثانوى كبرامج مصغرة للجامعة وبرامج الابتدائى كبرامج مصغرة للثانوى ويعطى المؤلف نبذه عن المعلمين فى العالم العربى يبين أن هناك ٦٦ الف مدرس بالابتدائى غير مؤهلين ويذكر أن الاقبال على مهنة التدريس يقبل اكثر واكثر فى البلدان المنتجه للبترول . ويبين بعض الملاحظات الخاصة بالتعليم الجامعى منها أن التعليم الجامعى ينمو متأثرا بالضغط الاجتماعى اكثر مما ينمو متأثرا بمطابقته لحاجات البلاد ، ان الجامعات العربية تضم طلابا للدراسات النظرية اكثر من عدد طلاب الدراسات العملية ، ويتكلم المؤلف عن الادارة التعليمية وتطورها فى السنوات الاخيرة .

التخـــــطيط

أحمد الخشاب . الطريق الصعب ، طريق التنمية ، تأليف أحمد الخشاب ، منصور حسين ، وكرم حبيب . القاهرة ، مكتبة الوعى العربى ، (١٩٦٤) . ٢٦٨ ص

الكتاب يهدف الى التوجيه بعملية التخطيط على مختلف المستويات ولكافة طبقات الشعب من فلاحين وعمال وجنود مثقفين ورأسماليه وطنيه . يتضمن الكتاب ثلاث أقسام تناول القسم الأول مبادئ عامه فى التخطيط "وماهيته ، التخطيط القومى ، والمبادئ الاساسية للتخطيط " ثم مراحل اعداد الخطة من حيث " تصميمها ، تنفيذها ، متابعتها وتقويمها " كما عرض الدراسات الاجتماعية التى تتصل بالتخطيط وعرف بالتخطيط بأنه علم يقوم على مجموعة من المبادئ والأسس النظرية والقواعد العامة والأفكار المتصلة بفلسفة اجتماعية وايديولوجية

عقائدية تطبق من الناحية العملية فى مختلف مستويات العمل الميدانى ،
وقد افرد لكل من هذه الموضوعات فصلا خاصا تناول فيه بالبحث عدة
نقاط . أما القسم الثانى من الكتاب فقد خصص لعرض تجربة بالجمهورية
العربية فى التخطيط وبين فيه الاعتبارات التى فرضت طريق التنمية فى
الجمهورية ، كما تحدث عن المقومات الأساسية للتخطيط فى ج ع م .
وعرض الخطة الخمسية الاولى وما حققته فى مجال التنمية الاقتصادية
والاجتماعية والثقافية ، كما عرض معالم الخطة الثانية من التخطيط
الشامل وسياستها فى اعداد الفنيين واهتم فى هذا القسم أيضا بالجهود
التى تبذلها الجمهورية فى تهيئة المجال للعمل التخطيطى مبينا أهم
ما يتطلبه التنظيم الادارى من اصلاحات ، وأثر التعليم فى توفير القوى
العامله والمشكلات التى تعترض سبيل هذا الاعداد والأسس التى يجب
مراعاتها عند محاولة تطوير عمليات اعداد القوى العاملة للتوازن مع
مطالب خطة التنمية ثم عرض السياسة السكانية فى ظل خطتنا القومية
وما حققته من نجاح ، ومشكلة تزايد السكان وكيفية علاجها ..... الخ
أما القسم الثالث والأخير فتناول البحث فى عمليات التنمية وتحدث فيه
عن خطوات البحث وحددها فى " جمع البيانات ، فرزها ، النتائج "
وبين الصعوبات التى تعترض البحث فى التنمية الاجتماعية وتطرق الى
انواع البحث " تاريخى ، تجريبى ، بحث حالة خاصة ، احصائى " كما
تعرض للمسح الاجتماعى والفرق بينه وبين البحث مع بيان شروط المسح
الاجتماعى كذلك تناول موضوع قياس الاهداف للتعرف على مقدار ما
تحقق فعلا منها ، فى نهاية المده المحددة لتنفيذ الخطه ، وذكر
أن هذا القياس نستدل منه على كمية ونوع هذه الأهداف مقارنة بما
كان ينتظر تحقيقه منها ، حتى يمكن تبيان مدى التقدم الذى حققته
الخطه ذاتها فى الكم وفى الكيف ، وعرض أمثلة لقياس الأهداف فى كل
من قطاعى الأعمال والخدمات . كما عرض نماذج وجداول بها البيانات
اللازمة لقياس الاهداف فى كل من قطاعى الانتاج والخدمات للتعرف
على ما حققته مشروعات الخطه من تقدم فى التنمية الاقتصادية أو التنمية
الاجتماعية وهذه النماذج للاسترشاد بها . كما تناول تخطيط

الخدمات كما وكيفا بحيث تسير وفق فلسفة المجتمع وأهدافه واتجاهاته ومثلـه ، ووفق الظروف القائمة والامكانيات المتاحه فى البيئات المختلفة ، وبحيث تستند على اصول علمية وتكنولوجية ، والى معدلات ثابته سواء من حيث حجمها أو نوعها أو توزيعها . ثم عرض الخدمات العامة فـى مختلف نواحى النشاط : التعليمى ، والعلمى ، والصحى ، والتنظيمى ، والاجتماعى ، والدينى ، والثقافى ، والأمن والعدالة ، والاعلام ، وتحدث عن كل منها باسهاب كما تناول الحديث عن أجهزة التخطيط مبينـا وظائفها ووسائل تمويلها وطرق متابعتها وتقييمها ومجالات البحـث والدراسة فيها كما تناول ايضا التخطيط فى الوطن العربى واكـد أن اغلب البلاد العربية تأخذ بطريقـة التخطيط الجزئى حيث تتركز هذه الخطط الجزئية فى الانفاق على بعض المشروعات الاقتصادية والاجتماعية كوسيلة علمية عملية لتنظيم مواردها واستغلال امكانياتها بما يرفع من مستوى المعيشة بين أفرادها وبما يحقق زيادة الدخل القومى . كـذلك عرض جهود الدول العربية فى الميدان مشيرا الى لجنة الخبراء العرب التى دعتها الجامعة العربية للاجتماع بالقاهرة عام ١٩٦٣ والـى الاجتماع الذى عقد بدولة الكويت عام ١٩٦٥ بشأن التخطيط الاقتصادى والتنسيق الصناعى وما اسفرت عنه هذه الاجتماعات من توصيات . وانتهى الكتاب بتعريف أهم المصطلحات التخطيطية التى ترد عادة فى اطـار الخطة مثل التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، التخطيط الاشتراكى ، الدخل القومى ... الخ . كما عرف ببعض المصطلحات التى وردت بالكتاب ذاته مثل معدل التوالد ، معدل الخصوبـه ... الخ واخيرا الحق بالكتـاب المراجع الاجنبية والعربية والبحوث ، والمطبوعات التى ساعدت المؤلفون ، وفهرس بمحتويات الكتاب .

التخطيط التربوي

ابراهيم عصمت مطاوع ، " التخطيط التربوى " فى : صحيفة التربية ، س ٢٠ ، ع ٤ (مايو ١٩٦٨) ص ١٦ ـ ٣٢ .

مقال ذو شقين الاول يتحدث فيه الكاتب عن فلسفة التخطيط واهدافه فى المجتمع العربى والثانى عن تخطيط التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة ، وبالنسبة لفلسفة التخطيط يبين أن التخطيط عملية شاملة لجوانب حياة مجتمعاتنا المتعددة تتصل بعضها ببعض اتصالا مباشرا ومن ثم يتصف التخطيط السليم بتكامل الصورة والشمول ، ويبين أن عملية التخطيط وان كانت فى بادىء الامر تبنى على نوع من التصور والافتراض الا انها يجب ان تربط بين هذا المجال والتصورات وبين مجالات التطبيق والتنفيذ ثم يعرض لاغراض التخطيط الرئيسية ومدى الترابط بين التخطيط العام للمجتمع والتخطيط التربوى مبينا ان التخطيط التربوى يسير جنبا الى جنب مع خطة الدولة فى التنمية ويدخل ضمن الاطار الشامل للتنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع وان له دور ايجابيا فى عمليات التنمية فى مظاهرها وميادينها المختلفة . وكذلك يتضمن التخطيط التربوى تخطيطا للقوى البشرية فى المجتمع . أما بالنسبة عن تخطيط التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة فذكر أن فكرة التخطيط للتعليم فكرة ثورية ترسم معالم الانطلاق نحو تحقيق المبادىء الاشتراكية التى نادت بها الثورة وانه بقيام الثورة تغير شكل مجتمعنا السياسى والاقتصادى والاجتماعى وبالتالى تغيرت معه سياسة التعليم وهى جزء من السياسة العامة للمجتمع . وعلى هذا فان التنسيق بين سياسة التعليم والسياسة الاقتصادية والاجتماعية واعداد القوى البشرية أمر حتمى لضمان سير الجهود كلها فى اتجاه واحد للوصول الى الأهداف التى يتطلع اليها المجتمع ثم ذكر بعض العوامل التى يجب أن تؤخذ فى الاعتبار عند ربط سياسة التعليم وخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية واحتياجاتها من القوى البشرية والمستوى

الثقافى • واوضح أن التخطيط للتعليم فى مجتمعها الحاضر يقع على عاتقه مواجهة الزيادة المطردة فى عدد السكان بجانب الوعى التعليمى المتزايد • وكذلك يأخذ تخطيطنا التعليمى فى اعتباره الامكانيات المادية المتاحة له والقدرات المتنوعة للمتعلمين •

عبد العزيز القوصى • التخطيط التربوى والتنمية الاقتصادية • بيروت ،
المركز الاقليمى لتخطيط التربية وادارتها للبلاد العربية ،
١٩٦٨• ٢٠ ص (ستنسل)

بدأ المؤلف ببيان العلاقة بين مستوى التعليم فى بلد من البلدان وبين مستواه الاقتصادى وبين أنها مطرده • وأن هناك علاقة وثيقه بين التقدم فى التعليم والتقدم الاقتصادى وأن هذه العلاقة دائريه فالتعليم يزيد الانتاج ويرفع المستوى الاقتصادى كذلك النمو الاقتصادى يؤثر فى رفع مستوى التعليم • وتحدث عن مفهوم التخطيط فبين أنه تحديد الأهداف والمرامى وتوضيح الطرق اليهما على أن يؤخذ فى التقدير جميع العوامل المؤثره وبين أن التخطيط هو الدراسة الشاملة المتكامله اللازمة للسير فى مراحل واضحة لتحقيق هدف واضح محدد أو مجموعة أهداف • وذكر أن التخطيط التربوى والتخطيط الشامل بجوانبه الاجتماعيه والاقتصاديه يدخلان ضمن سياسة الدول المتقدمه والسائره فى طريق النمو• وان التعليم والتربية والتدريب هو حجر الأساس فى كل تطوير اجتماعى واقتصادى يهدف الى رفع مستوى حياة الناس • وأن التعليم ليس ترفا وليس خدمة اجتماعية وليس

سلعة اجتماعية وانما هو عملية استثمارية فهو ينتج قوة بشرية عاملة ، وهو حق للفرد كما أنه حق للدولة على الفرد . ثم أوضح الأسباب التى جعلت الدول تهتم بالتخطيط للتعليم ولحقها فى : التفجير السكانى وازدياد الأعداد البشرية ، التحرر السياسى الذى خلق وعيا دفع الناس الى التعليم ، التطور التكنولوجى السريع للعلم الذى يجب الا يسبق ما يجرى فى المدارس ، التغيير المستمر فى العالم الذى يفرض نفسه على الافراد ومن أجل هذه يحتاج الامر الى التخطيط الدقيق . ثم بعد ذلك تحدث عن طريقة العمل لتخطيط التعليم فى اطار التخطيط الاقتصادى .

International Institute for Educational Planning, Paris. Educational Planning : a directory of training and research institutions. Paris, 1964. 174 p.

دليل يشتمل على البيانات الخاصة بالمعاهد والمؤسسات والهيئات التى تقوم بعملية التدريب والبحث فى مجال التخطيط التربوى. ويهدف الدليل الى الاعلام عن هذه المعاهد والهيئات بغرض تمكين كل منها من التعرف على اوجه النشاط التى تقوم بها غيرها ولتسهيل الاتصال بينها لتبادل الافكار والتعرف على وسائل حل المشكلات ونتائج الابحاث وربما الاعضاء العاملين ايضا ، كما يبين لواضعى السياسة التعليمية والمخططين فى الدول المختلفة مجهودات هذه المعاهد للاستفادة منها . ويتضمن الدليل اسماء وعناوين ٨٦ معهدا ومؤسسة وهيئة مشتغلة بالتدريب والبحث فى ميدان التخطيط التربوى . وتتضمن البيانات والمعلومات الخاصة بكل معهد أو هيئة أو مؤسسة :

الاسم ، العنوان ، اسم المدير ، المدير المساعد ، تاريخ الانشاء ، الاهداف ، أوجه النشاط الخاص بالتدريب والبحث فى التخطيط التربوى ، وأخيرا المطبوعات التى يصدرها . وينقسم الدليل الى ثلاثة اقسام : الاول يشتمل على البيانات والمعلومات التى تتعلق بالمعاهد والهيئات الدوليــة ، والقسم الثانى خاص بالمنظمات الاقليمية ، أما القسم الثالث فيشتمل على المعاهد والمنظمات القومية فى كل من : الارجنتين ، النمسا ، بلجيكا ، البرازيل ، كندا ، شيلى ، كولومبيا ، تشيكوسلوفاكيا ، فرنسا ، المانيا الغربية ، المانيا الشرقية ، الهند ، ايطاليا ، اليابان ، المكسيك ، هولندا ، الفلبين ، بولندا ، البرتغال ، السويد ، سويسرا ، تايلاند ، تركيا ، الجمهورية العربية المتحدة ، المملكة المتحدة ، الولايات المتحدة الامريكية ، فنزويلا . وينتهى الدليل بملحق يتضمن اسماء وعناوين ١٣ معهدا من المعاهد المشتغلة بالتدريب والبحث فى التخطيط التربوى دون أن ترد بيانات ومعلومات تتعلق بهم .

تدريب المعلمـــــين

حسن الفقى ." البحث الميدانى فى تدريب المعلمين ، اتجاهات جديدة " فى : صحيفة التربية ، س ٢٠ ، ع ٤ (مايو ١٩٦٨) ص ٣٢ ـ ٣٨ .

يتكون المقال من جزئين الاول عن تطور الحركة العلمية فى التربية والاتجاه نحو اتاحة الفرصة للمعلمين وغيرهم ، والثانى عن العلاقة بين البحث الميدانى والبحث العلمى المعروف مع بيان مميزات البحث الميدانى . ويورد فى الجزء الاول نبذة عن تطور الحركة العلمية فى

التربية ومن تطور حركة البحث الميدانى والطرق التى تتبع عند بحث مشكلة ما والخطوات التى يجب ان تسير عليها فى الحل ، ثم يعرض فى الجزء الثانى للعلاقة بين البحث الميدانى والبحث العلمى موضحا الخطوات التى يسير عليها البحث الميدانى وهى ـ الشعور بالمشكلة ، تحديد المشكلة ، فرض الفروض ، اختبار الفروض ، وأخيرا تطبيق النتائج الناجحة • ثم يوضح الفرق بين البحث الميدانى والبحث العلمى وكذلك مميزات كل منها والنقد الموجه للبحث الميدانى • كما يعرض لاستخدام البحث الميدانى فى مدارسنا مبينا الخطوات التى يحتاجها ليؤدى الغرض المطلوب منه وذكر منها ضرورة اهتمام معاهد المعلمين بتدريس مناهج الاحصاء التعليمى والقياس لطلبتها وضرورة تنظيم برامج فى الاحصاء التعليمى واسلوب البحث العلمى للمعلمين وضرورة البدء فى تطبيق البحث الميدانى فى بعض المدارس ثم تعميمه وأخيرا طبع نتائج البحث الميدانى فى منشورات أو دوريات توزع على المعلمين فى مدارسهم •

التربيـــة المقارنـــة

Beredy, G. Z. F: Comparative method in Education. (New York) Halt, Rinehart and Winston Inc., 1964.302P. (موجود بمكتبة كلية التربية جامعة عين شمس •)

الكتاب مقدمة للدراسة المنهجية فى التربية المقارنة بوصفها ذلك المسح التحليلى لنظم التعليم الأجنبية • ويهدف هذا الكتاب الى تعريف هذا العلم (التربية المقارنة) وايضاح مجاله وما يرجى له فى المستقبل القريب ، كما يحاول توفير المنهج والوحدة لهذا العلم ذى النشاطات المتعددة والمختلفة • كما يهدف الى ازالة اللبس

الذى ينشأ عن النظر الى التربية المقارنة كجزء من تاريخ التربية أو من أسسها الاجتماعية أو من التربية الدولية ٠ فالتربية المقارنة ليست بحاجة الى استعارة محتوى أو مناهج العلوم الاخرى بحذافيرها فالتعليم ـ مهما اتسع تصورنا لمحتواه ـ هو موضوع الدراسة فى التربية المقارنه أما ما يدخل فى مجالات العلوم الاخرى فمن الخير دراسته فى موضعه الخاص من تلك العلوم ، ولا ينبغى ادخاله فى اطار التربية المقارنة الا بقدر ما يخدم التعليم والمدارس وبقدر ما يفسر مشكلاتها ٠ ويقع الكتاب فى اثنتى عشر فصلا موزعة على أربعة أبواب ٠ يناقش الباب الاول منها (فى فصلين) مناهج البحث والخطوات اللازمة لاعداد الدارسين فى مجال التربية المقارنة ٠ فيعالج الفصل الاول النوعين الأساسين للدراسة المقارنة : مسح التعليم أو دراسته فى دولة واحدة (أو منطقة ثقافية واحدة) ، والمقارنة بين أكثر من دولة باستخدام المادة التى تجمع عن كل منها ٠ ويقدم الفصل الثانى تحليلا للخطوات التى تؤدى الى اجراء مقارنة وافية (خطوات المنهج المقارن) ٠ وهى : الوصف: جمع الحقائق البيداجوجية ؛ التفسير : تحليل الحقائق باستخدام مناهج العلوم الاجتماعية المختلفة؛ مقابلة البيانات ببعضها على صعيد واحد للمقارنة الأولية أى ايضاح مواطن الاختلاف وأوجه الشبه ؛ المقارنه : صهر الحقائق صهرا نهائيا لعقد مقارنة شاملة تنتهى الى الخروج بنتيجة عامة ٠ أما الباب الثانى فيوضح المناهج التى تستخدم حاليا فى مجال التربية المقارنة ٠ فيقدم فى كل فصل من فصوله الأربعة مثالا للتحليل المقارن يعالج مشكلة نوعية خاصة من مشكلات التعليم ٠ وقد رتبت هذه الفصول مبتدئة بالمعالجة الأبسط ومنتهية بالأصعب ٠ فيعالج الفصل الثالث مشكلة العقائد السياسية وغرسها فى التعليم فى دولة واحدة هى بولندا ٠ ويعالج الفصل الرابع (فى مقارنة بين دولتين هما الاتحاد السوفيتى والولايات المتحدة الامريكية) أثر التقدم العلمى على التعليم ٠ والفصل الخامس يعالج

مشكلة اعداد المعلمين فى ثلاثة دول هى انجلترا وفرنسا والمانيا .
أما الفصل السادس فيعالج مسألة السيطرة على المناهج فى اربع دول هى الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتى وفرنسا وانجلترا . ويتناول الباب الثالث (خلال الفصول السابع والثامن والتاسع) مشكلات الاعداد للدراسة المقارنة ، واجرائها بدقة ، وتقييم الكتابات فيها ، متخذا احدى الدول كمثال لايضاح كل مشكلة . فيتحدث فى الفصل السابع عن مشكلة اللغة ويمثل لها فى الاتحاد السوفيتى . وفى الثامن تحدث عن الارتحال طلبا للمعرفة كما فى حالة كولومبيا . وفى التاسع تحدث عن اختبار التحيزات الثقافية ودلالتها فى الكتابات التربوية واتخذ الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا مثلا لذلك . أما الفصول الثلاثة الأخيرة تكون الباب الرابع الذى يقدم نظرة عامة لمختلف مراكز تدريس وبحوث التربية المقارنة ولمصادرها الأساسية المتاحة ، فيتحدث الفصل العاشر عن التدريس والبحوث التربوية فى الولايات المتحدة الامريكية . ويتحدث الفصل الحادى عشر عن مراكز الدراسات المقارنة خارج الولايات المتحدة . والفصل الثانى عشر عن المراجع والمصادر المطبوعة للمادة التربوية المقارنة . وقد جمعت هوامش الكتاب بعد هذه الفصول على هيئة قائمة مسلسلة بالملاحظات لكل فصل . كما ذيل الكتاب بفهرس أبجدى موضوعى لأهم ما تناوله من موضوعات .

التعليم الثانوي ـ العراق

عبد الجليل الزوبعي . مستقبل خريجي الثانويات بالعراق، لعداد عبد الجليل الزوبعي ، محمد احمد الغنام . بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد ، ١٩٦٦ . ٤٢ ص .

عرض لمشكلة خريجي المدارس الثانوية بالعراق ، الآراء والمقترحات الخاصة لحل هذه المشكلة . وتبدأ الدراسة ببيان عدد طلاب وطالبات المدارس المتوسطة والاعدادية الرسمية في المدة من ١٩٦١/٦٠ الى ١٩٦٥/٦٤ ، وكذلك العدد التقديري لطلاب وطالبات المدارس المتوسطة والاعدادية الرسمية وفق مشروع الخطة الخمسية ١٩٦٦/٦٥ ـ ١٩٧٠/٦٩ ، وعدد طلاب وطالبات المدارس المهنية من سنة ١٩٦١/٦٠ الى ١٩٦٥/٦٤ ، وكذلك اعداد الطلاب المنتظر وجودهم بالمدارس المتوسطة والاعدادية الرسمية من ١٩٦٦/٦٥ الى ١٩٧٠/٦٩ . ثم يوضح المؤلفان ان مشكلة المتخرجين في التعليم الثانوي تعبر عن نفسها من بعدين متصلين : أحدهما بعد الكم والآخر بعد الكيف . أما البعد الأول فيتمثل في تزايد أعداد هؤلاء المتخرجين كنتيجة طبيعية للتوسع الحاصل في التعليم الثانوي ، أما البعد الثاني فهو جودة الخريجين وكفاءتهم . ثم يعرض المؤلفان للآراء المتعددة بشأن حل مشكلة خريجي المدارس الثانوية ومن هذه الآراء تحديد اعداد المقبولين بالمدارس المتوسطة والاعدادية ، التشدد في الامتحانات وخاصة الامتحانات النهائية ، التوسع في التعليم العالي . وتنتهي الدراسة بعرض مجموعة من المقترحات لحل هذه المشكلة وفي ذلك يذكر المؤلفان ان حل مشكلة خريجي المدارس الثانوية وضمان مستقبل أفضل لهم يقع على عاتق اكثر من جهة ومن جانب في المجتمع ،

فهى مسئولية وزارة التربية التى ينبغى ان تطور التعليم الثانوى ، وهى مسئولية الدولة التى ينبغى ان تنهض بالمشروعات الاقتصادية والاجتماعية وتمسح بنية المهن فى المجتمع وتعيد النظر فيها لتحدد بمقتضاها دور خريجى الثانويات ، كما انها مسئولية الجامعات والمعاهد العالية التى يمكنها ان تعبىء طاقاتها وامكانياتها لاستقبال عدد اكبر من الخريجين فى مجالات دراسية افضل واخيرا هى مسئولية الاهالى الذين ينبغى لهم ان يغيروا نظرتهم الى التعليم الثانوى بحدوده ، ومحتواه واهدافه ونظرتهم الى العمل الحكومى بالذات .

محمد أحمد الغنام . مستقبل التعليم الثانوى فى العراق وحاجاته الى المدرسين ١٩٦٥/١٩٦٦ ـ ١٩٧٤/١٩٧٥ ، اعداد محمد أحمد الغنام ، محمد سيف الدين فهمى . بغداد ، الدائرة العلمية للتربية وعلم النفس ، جامعة بغداد ، ١٩٦٦ .
١٤٥ ص ، جداول احصائية .

دراسة تحليلية من حيث الكم والكيف لواقع التعليم الثانوى فى العراق واتجاهات نموه خلال السنوات الخمس الماضية وتقدير حجم النمو فى خطة التعليم الثانوى وتقدير احتياجاته من المدرسين خلال السنوات العشر القادمة . وتبدأ الدراسة بعرض سريع لتطور نظام التعليم فى العراق منذ عام ١٩٢١ متناولة تطور التعليم الابتدائى والثانوى والمهنى ودور المعلمين والمعلمات والتعليم العالى . يلى ذلك تحليلا للتعليم الثانوى من الناحية الكمية ممثلا فى حجمه واعداد طلابه وتوزيعهم حسب الجنس والألوية والصفوف والتخصص

والمدارس الرسمية والاهلية وتوزيعهم بين التعليم الثانوى الاكاديمى والمهنى ويكشف هذا التحليل عن حقيقتين : اولهما ان النمو فى هذا التعليم وبخاصة فى السنوات الاخيرة لم يكن واحدا بالنسبة للألوية المختلفة بل اختلفت فيما بينها فى نصيبها من هذا النمو وفى معدله ، وثانيهما ان هذا النمو كان لمصلحة الفرع الادبى اكثر منه للفرع العلمى . وتوضح الدراسة ان القضية التى يواجهها التعليم الثانوى فى العراق هى كيف يوازن فى المستقبل اثناء نموه المطرد بين اعداد البنين والبنات فيه ، بين طلاب العلوم وطلاب الاداب ، بين طلاب الدراسات الاكاديمية والدراسات المهنية وبين انصبة الالوية المختلفة من فرص التعليم ، وكيف يطور هذا التعليم نفسه بحيث يسد حاجات البلاد ويخدم اهدافها عن طريق التقدم . ثم تسود الدراسة تحليلا كيفيا للتعليم الثانوى وفى ذلك تعرض لمؤهلات المدرسين ومستوى كفايتهم ،نسبة الطلاب الى المدرسين ، سعة الفصل ، قدرة التعليم على تمكين طلابه من اتمام دراستهم بنجاح ، كفاية المبانى المدرسية وما يتصل بها من معدات وتجهيزات ، واخيرا مصروفات التعليم ومتوسط تكلفة الطالب. اما بالنسبة للتعليم الثانوى خلال السنوات العشر المقبلة فتعرض الدراسة لعدد من الاسس التى ينبغى ان يلتزم بها عند التخطيط لهذا التعليم منها : اتاحة فرص التعليم الثانوى لعدد اكبر من ابناء الشعب ، التوازن بين انواع التعليم الثانوى وزيادة حظ التعليم المهنى فيه ، تنسيق القبول بين الفرعين العلمى والادبى على اساس حاجات البلاد ، تحقيق العدالة فى فرص التعليم لابناء الجنسين ، عدالة التوزيع الجغرافى ، رفع مستوى التعليم الثانوى وتحسين نوعيته ، ومراعاة قدرة الدولة على الانفاق على التعليم . يلى ذلك تحديد الاحتياجات المستقبلة للتعليم الثانوى فى العراق من مدرسين ومدرسات من سنة ١٩٦٦/٦٥ الى ١٩٧٥/١٩٧٤ ، يلى ذلك بيان بمصادر تغذية التعليم الثانوى فى العراق بالمدرسين والمدرسات وقدرتها على سد حاجاته مع ورود نبذة عن كل مصدر من

من هذه المصادر . وتختم الدراسة بعرض للنتائج التى اسفر عنها التحليل الكمى والكيفى للتعليم الثانوى وكذلك مجموعة من المقترحات بنيت على ضوء ما تقدم من نتائج .

التعليم العالى والجامعى

ابراهيم عصمت مطاوع ." اتجاهات جديدة فى الدراسات التربوية واعداد المعلمين ". فى : صحيفة التربية ع ٣ ،س ٢٠ (١٩٦٨) ص ٣ ـ ٩ .

يدور هذا المقال حول مناقشات المؤتمر النوعى للدراسات التربوية واعداد المعلمين الذى عقد فى الفترة من ٣ الى ٩ فبراير سنة ١٩٦٧ بالقاهرة ، حيث نوقشت سياسة التعليم الجامعى واهدافه ،واطاره العام . واتجه الرأى الى جعل التعليم العالى كله فى اطار الجامعة ، والى الاخذ بنظام المراحل فى التعليم الجامعى . وان تكون المرحلة الاولى قاعدة عريضة من الدراسة الثقافية والاساسية اللازمة لميادين التخصص فى المرحلة التالية . واكد المؤتمر ضرورة تكامل الاعداد واهمية التدريب العملى واصلاح نظام الامتحانات . وناقش المؤتمر بعد ذلك متطلبات الالتحاق بالجامعة ، وناصر مبدأ تكافوء الفرص . وتناول ايضا العلاقة بين التعليم الجامعى والتعليم العام مع عرض شامل للأنواع المختلفة لاعداد المعلمين . واختتم الكاتب المقال بالاشارة الى ضرورة وجود انواع من الحوافز السليمه لتشجيع الطلاب على اختيار التدريس مهنة لهم .

الرياضيات ـ طرق تدريس

محمود الهارونى . " فى تدريس الرياضيات " ، فى صحيفة التربية س ٢٠ ، ع ٢ ، (يناير سنة ١٩٦٨) ص ٦٤ ـ ٦٩ .

يبدأ المقال بتلخيص المواقف المختلفة التى اتخذها الانسان ـ على مر العصور ـ تجاه الرياضيات منذ كانت اختراعا مقدسا وسرا غامضا . ثم يوضح الهوة السحيقة بين ما يتلقاه التلاميذ فى مدارسنا اليوم من مناهج الرياضيات وبين الرياضيات المعاصرة مشيرا الى أن الرياضيات التى يتلقاها التلاميذ ترجع الى ما يزيد على ٢٠٠ عام . ويشير الى الجهود التى بذلت فى " المؤتمر الدولى لتدريس الرياضيات بموسكو سنة ١٩٦٧ " لمناقشة كيفية تضييق هذه الهوة . ويركز المقال على العوامل التى تحتم الاخذ بتدريس الرياضيات الحديثة فى مدارسنا والى ما يتطلبه ذلك من تغييرات فى المناهج والكتب الدراسية . فيشرح كيف ان الرياضيات الحديثة تعتبر ثورة يتحتم معها تجديد تدريسها فى جميع المراحل والمستويات لتيسير استيعابها وفهمها بسهولة من جانب التلاميذ ، ويرى أن تجديد مناهج الرياضيات ضرورة ملحة لنا كدولة نامية ، ويشير الى ما أثبتته البحوث السيكلوجية فى مجال " الابتكار الرياضى " من أن الاستكشاف والاستقراء يأتيان قبل البرهان . وينقد الكاتب ما تسير عليه طرق التدريس الراهنة من التضحية بهذا المبدأ تحت شعار أن " البرهان هو لب الرياضيات " وهو شعار مستمد من الرياضيات الاقليدية ، كما يتناول ايضا الكتب المدرسية المقرره ويبين الحاجة الى كتب مدرسية تربط الحديث بالقديم فى الرياضيات . ويلخص الكاتب ما يريده ، ناقدا التزامنا بالاسلوب الاقليدى الذى وان

كان يمتاز بالاقتصار والترتيب المنطقى ، الا أنه يقتضى أن يكون كل شىء معروفا من قبل ، وبهينا أن الرياضيات تعرض على التلاميذ فى مدارسنا بطريقة عكسية لتطورها ولسيكلوجية التفكير فيها فيشعر كثير من أذكياء التلاميذ بصعوبتها وعدم جدواها فنفقد عددا كبيرا من التلاميذ كان من الممكن أن يصبحوا من رجال الرياضيات فى المستقبل . وفى ختام المقال يرفع شعارا هو أن يكون تدريس الرياضيات الحديثة فى مدارسنا قائما على الاستكشاف قبل البرهان .

وليم عبيد . "مقترحات جديدة لمناهج الرياضيات فى المرحلة الأولى" ، فى : صحيفة التربية ، س ٢٠ ، ع ٤ (مايو ١٩٦٨) ص ٤٤ - ٥٤ .

يذكر الكاتب أن تدريس الرياضيات ظل لزمن طويل يسير فى ضوء فلسفة تنظر الى الرياضيات على انها مجرد أداة وأن هناك مجموعة من المهارات والحقائق والعمليات الرياضية يحتاج اليها كل تلميذ من حيث أنها أداة المستقبل للعامل والمهندس ورجل الشارع . كذلك ذكر أن طريقة التدريس المثلى هى التى تصل بالتلميذ الى اكتساب هذه المهارات . وأن هناك هدفا حديثا يعتمد على فلسفة فحواها أن الرياضيات هى دراسة التركيب والنمط ومن ثم فتدريس الرياضيات ترمى الى تدريب التلاميذ على أنظم الاستدلالية الشكلية (التركيبات الرياضية) . وعلى هذا الاساس يقول المؤلف أن رجال الرياضة وخبراء تدريسها أحدثوا تغيرات جذرية فى مناهجها وطرق تدريسها على جميع المستويات والمراحل التعليمية . ثم أورد أن العمل الرياضى

الحقيقى يكمن فى القدرة على الكشف والابداع وأن تنمية القدرات الابداعية عند الطفل تحتاج الى منهج قوى يكون بمثابة البيئة الغنية بالخبرات الرياضية وهو لا يعنى بقوة المنهج أن يكون صعبا ٠ ثم عرض الكاتب أخيرا لمنهاج خاص بمرحلتى الحضانة والابتدائى درسه مؤتمر كامبردج الخاص بالرياضيات المدرسية الذى عقد فى هارفر عام ١٩٦٣ وكان يتكون من ٢٥ عضوا من كبار العاملين فى مجال الرياضيات سواء فى التدريس الجامعى أو البحث أو التطبيق ٠

السعودية ـ تعليم

ابراهيم عبد الله العمار " التعليم فى بلدى المملكة العربية السعودية خلال خمسين عاما " فى : رسالة المعلم ، س ١٠ ، ع ١ (ايلول ـ تشرين الاول ١٩٦٦) ص ٨٨ ـ ٩٤ ٠

تكلم الكاتب عن نسبة الأمية فى السعودية وذكر أنها كانت ١٠٠٪ قبل نصف قرن اذ كان التعليم حين ذلك لا يعدوا الكتاتيب وكل منهجها هو المطالعة فقط٠ ثم تحدث عن الكتاتيب وعن تطور الادارة المركزية للتعليم فذكر أنها بدأت عندما تأسست مديرية المعارف عام ١٩٢٩ التى تحولت الى وزارة كبرى فى عام ١٩٥٣ عندما زادت المدارس وتكونت المراحل التعليمية التى اعطى احصاء بعدد مدارسها وعدد الطلاب فيها وعدد العاملين فيها من اساتذة واداريين وخدم ثم أعطى نبذة عن المراحل التعليمية فى وزارة المعارف وهى : مرحلة رياض الاطفال ، مرحلة التعليم الابتدائى ، المرحلة المتوسطة بأنواع مدارسها المختلفة ، المرحلة الثانوية وأخيرا التعليم الجامعى بأنواعه

المختلفة • وأشار الى أن هناك أنواع اخرى من التعليم مثل الثقافة الشعبية ، التعليم الخاص ومعاهد النور للمكفوفين ومعاهد الصم والبكم ، والمعاهد الرياضية والفنية ، كذلك تناول المؤلف تعليم الفتاة وذكر ان السعودية تهتم به وانه قد تم اخيرا وضع منهج موحد للمدارس الابتدائية من بنين وبنات كما أنه يوجد هناك نوع من المدارس يسمى مدارس الثغر النموذجية وهى مدارس ابتدائية ومتوسطة وثانوية • ويوجد هناك الجامعة الاسلامية وهى تهتم بعلوم الدين وتوجد كذلك كلية للبترول والمعادن بالظهران •

طرق التدريس

على أحمد على : عوامل غير طريقة التدريس تؤثر على عملية التعليم "
فى : مجلة التربية الحديثة ، ع ٤ ، س ٤١ (ابريل ١٩٦٨)
٣٠٣ ـ ٣١٠ ص •

تناول المؤلف العوامل الاخرى ـ غير طريقة التدريس ـ التى تؤثر على عملية التعلم ويلورها حول : العوامل التى تتصل بالمعلم ، والتى تتصل بالمتعلم ، والتى تتصل بامكانيات وظروف الموقف التعليمى • ففيما يتعلق بالعوامل التى تتصل بالمعلم فقد ذكر أهمية شخصية المعلم وتمكنه من مادته الدراسية ينبغى أن يرقى الى مستوى مواجهة جميع احتمالات الموقف التعليمى ، كما ذكر أن حب المعلم لمادته التى يقوم بتدريسها له أثر كبير فى طريقة التدريس التى يمارسها ، وأكد أهمية الصحة النفسية للمعلم وشعوره بالامن والتقدير فى جعله اكثر تقبلا للطرق والأساليب الجديدة للتدريس ، وتجعله اكثر رغبة فى بذل المزيد

من الجهد ، وفيما يتعلق بالعوامل التي تتصل بالمتعلم فذكر قدرة المتعلم نفسه على التحصيل ، والدافع الى التعلم ، وكيفية خلق الدوافع عند الطلاب ، وطرق اثارة الدوافع وذلك باختيار انسب الطرق والاساليب لتناول مختلف الموضوعات الدراسية عن طريق الاعداد الجيد للدروس واستخدام وسائل التشويق المختلفة . أما فيما يتعلق بالعوامل التي تتصل بامكانيات وظروف الموقف التعليمي فذكر الامتحانات ، ونظم التفتيش والتوجيه بوصفها عوامل تؤثر على طرق التدريس في المدرسة .

فيليب صابر سيف . " الدراسة عن طريق ال Workshop " في : التربية الحديثة ، س ٤١ ، ع ٤ (ابريل ١٩٦٨) ص ٢٩٢ — ٣٠٢ .

يذكر المؤلف أن طريقة ال Workshop طريقة للتعليم أكثر منها للتدريس . وهي لا تصلح للدراسة الابتدائية أو المرحلة الثانوية ولكنها تصلح للبالغين . وأن ال Workshop طريقة لدراسة المشكلات التي تعترض المدرسين أو تتصل بعملهم وحياتهم . وهي طريقة علمية ابراز هذه المشكلات عن طريق المناقشات والتفكير المشترك . ثم انتقل الكاتب بعد ذلك الى سرد مقومات ال Workshop وذكر منها اتجاهات الفرد نحو الآخرين ، تكوين علاقات انسانية بطريقة أفضل ، كل فرد له قيمته وله ما يسهم به لصالح الجماعة ، ان التعليم يقود الى المزيد من التعليم ، التعاون أسلوب حياة . واورد المؤلف أغراض ال Workshop وكيفية بدء الدراسة فيها ونظام العمل بها وان الفكرة الشائعة عن طريقة ال Workshop هي أنها مجموعة من الدارسين تجتمع مدة ثلاثة أيام أو اسبوع وربما اسبوعين لدراسة موضوع معين .

وأن هذه تقسم الى مجموعات اصغر وتعطى كل منها اسئلة للمناقشة ويقوم مدير الـ Workshop باعداد هذه الاسئلة وربما يشترك معه بعض الزملاء . ثم اعطى المؤلف افضل الطرق التى تسير عليها الدراسة فى الـ Workshop وذكر انه يحسن ان يتم هذا التقويم على فترات مختلفة لانه عملية ملازمة لعملية التخطيط ويقول انه يحسن أن يكون لكل WOrkshop تقرير يوضح نقط الضعف ونقط القوة مع بيان النتائج التى وصل اليها الدارسون سواء كان ذلك من النواحى النفسية أو المهنية أو الاجتماعية واخيرا أورد الكاتب تقيما لطريقة الـ Workshop .

الطلبة المتفوقين

محمد نسيم رأفت . دراسة مقارنة عن شخصية المتفوقين والعاديين من من طلبة وطالبات المدارس الثانوية والعامة ، تأليف محمد نسيم رأفت ، عبد السلام عبد الغفار ، وفيليب صابر سيف . فى : المجلة الاجتماعية القومية ، ع ٢٠ (١٩٦٧) ص ٣٣ـ٥٤ .

يهدف هذا البحث الى دراسة الفروق الموجوده بين سمات شخصية المتفوقين فى التحصيل المدرسى من الجنسين وسمات شخصية العاديين من الجنسين ايضا فى التحصيل ، وذلك فى المدارس الثانوية المصرية . ويفترض البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الدرجات التى يحصل عليها كل من المتفوقين والعاديين من الجنسين فى الاستفتاء الذى استخدم فى اجراء هذه الدراسة . وقد اختيرت عينة من بين طلبة وطالبات الصف الأول بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة

كمجموعة تجريبية للبحث ، وكذا اختيرت عينة اخرى كمجموعة ضابطة ٠ وقد روعى فى اختيار العينة تثبيت كل من عاملى : العمر الزمنى ، والمستوى الاجتماعى لما لهذين العاملين من اثر فى تكوين شخصية الفرد ٠ونتيجة للمعالجة الاحصائية التى اجريت وتحليل النتائج التى اسفر عنها البحث تشير الدراسة الى تميز الطلبة المتفوقين فى التحصيل عن العاديين بالذكاء والتصميم والاكتفاء الذاتى ٠ كما تشير الى تميز الطالبات المتفوقات بالذكاء والواقعية والاتزان الانفعالى والاكتفاء الذاتى ٠والدراسة حافلة بجداول المعالجة الاحصائية مثل توزيع افراد العينتين من حيث الجنس ومستوى تعليم الوالد ووظيفته ودخله ومثل بعض المتوسطات والتباينات التى اقتضتها الدراسة ٠

العمال ـ تعليم

فيصل اقبيق ٠ " الانظمة الدراسية لتعليم العمال فى البلاد العربية " ، فى : مجلة تنمية المجتمع ، س ١٥ ع ٢٦١ (١٩٦٨) ص ٦٢ـ ٧٥ ٠

يذكر المؤلف أن الانظمة المتبعة فى تدريس وتعليم العمال متعددة فى اقطار العالم ٠ ويبين أن بعض المشتغلين فى هذا الميدان يؤيدون الاتجاه المؤدى الى التعليم النظامى فى فصول دراسية رتيبة اسوة بما هو متبع فى الكليات والمعاهد العليا ٠ على حين ناصر البعض فكرة التعليم غير النظامى المنبثق عن ندوة عمالية او حفلة سينمائية أو محاضرة مفردة أو احاديث قصيرة تلقى فى المصانع او فى اجتماعات النقابات ٠ ويذكر أنه تبين من جملة تجارب اقيمت فى بلاد عديدة أن اقبال العمال على الاجتماعات التثقيفية النقابية أو الاجتماعات التى

تعقد فى المصانع نفسها لغاية تثقيفية يفوق حدا بعيدا اقبالهم على المناهج المسائية . ثم يعرض نبذة عن محاولة السودان فى تعليم العمال ثم عن المحاولة التى قامت بها الجمهورية العربية المتحدة بعد حوادث العدوان الاسرائيلى ، ثم محاولة الجزائر فى تعليم العاملات . ويبين ان الجمهورية العربية المتحدة والجمهورية السورية والجمهورية اللبنانية والعراق قد نظمت دراسات مسائية خاصة لتعليم العاملات تعقد فى أوقات العمل أو جزئها الاخير فى المصانع أو مقر النقابات أو مراكز ومعاهد الثقافة العمالية . ويوضح أن بعض الدول اتجهت الى اقامة مدارس ومعاهد مدة الدراسة فيها قصيرة ومحدودة . وتحدث عن النظم المتبعة فى البلاد العربية حيث يقول ان النظم الدراسية فى اكثر البلاد العربية لتعليم العمال متقاربة من حيث انها تتبع نظام الدورات المسائية او المحاضرات المفردة . ويعرض المؤلف لمجموعة من نظم الدراسة العمالية ليتسنى مقارنتها واختيار الوسيلة المناسبة عند العزم على وضع مشروع جديد . ثم ذكر بعض النظم لتعليم العمال فيها نظام الدورات المسائية ، نظام الوقت الكامل ، نظام الدراسة الاقامية الداخلية أو الكليات العمالية ، دروس نهاية الاسبوع ، حلقة مساء الخميس ، مدارس الدراسة المحدودة واخيرا نظام الوحدات الثقافية المتنقلة .

اللغات الاجنبية ـ طرق تدريس

زهير سهورى . " اتجاهات حديثة فى تعليم اللغات الأجنبية " ، فى : المعلم العربى ، س ٢٠ ، ع ١ (كانون الثانى ـ شباط سنة ١٩٦٧) ١٦ ـ ٢١ ص

يستعرض المقال أهم ميزات الثورة التى يشهدها النصف الثانى من القرن العشرين فى ميدان تعليم اللغات الاجنبية نتيجة لتغير

الحاجات السياسية والاجتماعية والاقتصادية ونتيجة للمفاهيم الجديدة والمعطيات الحديثة التى قدمها علم اللغة . فذكر أن تعلم اللغة الاجنبية كان فيما مضى يمكن الطالب من استقاء المعلومات (فلسفية كانت أم علمية) مكتوبة بهذه اللغة الأجنبية ، على حين أنها اصبحت الآن تمكن المتعلم من استعمالها فى مجالاتها الحيوية الأساسية بحيث يتمكن من استخدامها فى الظروف والمناسبات التى يستعملها فيها ابناؤها . وأشار الى أن اللغة ما هى الا النطق والكلام أولا ثم الكتابة والتدوين بعد ذلك . ومن هنا اصرت الاتجاهات الحديثة فى تعليم اللغات الأجنبية على أهمية النطق وضرورة تعليمه قبل الكتابة . ثم بين لنا الكاتب أن اللغة ما هى الا مجموعة منظمة من العادات التى يكتسبها الانسان ويمارسها فى ظروف ومناسبات معينة وأن عملية تكوين هذه العادات اللغوية شىء يختلف تماما عن الدراسة الوصفية للغة التى تتخذ شكل حشد أذهان الطلاب بقواعد نظرية عن اللغة لا يعرفون فى معظم الأحيان تطبيقها فى مجالات استعمالاتها المختلفة . وتناول الكاتب ايضا اتجاها جديدا لمفهوم " تعليم لغة أجنبية " يختلف اليوم وفقا لتحولات عديدة عما كان عليه من قبل . فحتى عهد قريب كان تعليم اللغة الأجنبية عبارة عن تعليم " لغة عامة " لجميع طلاب اللغة أيا كانت جنسيتهم أو أعمارهم أو الغاية التى من اجلها يتعلمون هذه اللغة . اما اليوم فتعليم لغة اجنبية ما يجب ان يتكيف بحسب الغاية ويما يناسب المتعلم وبما يتناسب مع حضارته ولغته الأم . ولذلك ينادى اليوم علماء التربية واللغة بوضع مناهج لتعليم اللغات الاجنبية يتناسب مع لغة الطالب الأم بحيث تتضمن مقارنات وأوجه تشابه ونقاط الخلاف بين اللغتين على أن يكون التركيز على اوجه الخلاف لأنها هى التى تكون الصعوبات التعليمية التى يجدها الطالب حين يتعلم اللغة . وضرب لنا الكاتب أكثر من مثال فى تعليم اللغة الانجليزية للطالب العربى خرج منها بان انتقاء مفردات اللغة الأجنبية يجب ان يكون مبنيا على دراسة مقارنة لمفردات اللغة الام .

المناهـــــج

فيليب صابر يوسف ، " المنهج والانتاج " ، في : مجلة التربية الحديثة ، س ٤١ ، ع ٢ (ديسمبر ١٩٦٧) ص ١٤٠ _ ١٥٣ .

بدأ المقال بعرض تاريخي لمفهوم كلمة " منهج " منذ بـــدأ الانسان حضاراته في العصور القديمة ، ثم عند اليونان ، ثم الرومان ثم العصور الوسطى ، ثم عصر النهضة ، واخيرا في العصر الحديث . وناقش المقال مفهوم " المنهج " منذ نهاية القرن التاسع عشر حـتى بداية القرن العشرين ، ثم عرض بعد ذلك التعريفات المختلفة الـتي نوقشت في السنوات الاخيرة والتي تنتهي بان المنهج ليس مجرد المواد الدراسية التي تعطى للتلميذ داخل المدرسة ، بل انه خبرات تتصل بكل ما هو داخل المدرسة ام خارجها . وذكر كاتب المقال انه لكي نتكلـم عن العلاقـة بين المنهج والانتاج لابد من دراسة الاسس التي ينبغي للمنهج ان ينهض عليها ، حيث انه ينبغي وان يعمل على تهيئة الفرص اللازمة لفهم الحياة ، كما ان من وظائفه تطوير هذا الفهم ، كما أوضح المقال اهداف المدرسة الاجتماعية والقومية والتعليمية ، والعوامل المؤثره في مدارسنا وخاصة المقررات الدراسية والامتحانات والمعلم . واختـتم المقال برسم الصوره التي ينبغي ان تكون عليها المدرسة وربط هـذه الصورة بالعلاقة بين المنهج والانتاج . ومن ثم يجب تطوير المدرسة في المراحل المختلفة بقصد الكشف عن استعدادات كل فرد من افراد المجتمع وابراز ميوله واتجاهاته ليمكن توجيهه توجيها سليما في دراسته وبذلك يتسنى له ان يحقق النجاح في مجال عمله .

الولايات المتحدة ـ تعليم

Egon G. Guba. The Basis For Educational Improvement, An adress delivened at the Kettering Foundation, Hamburg, Unesco Institute for Education, 1967. 20P. stencil.

وزعت هذه الدراسة فى الحلقة القومية التى عقدت حول موضوع " التجديد فى التعليم " (هونولولو ـ يوليو سنة ١٩٦٧) وموضوعها " أسس تحسين التعليم " فى امريكا • وهى تتناول سهل تطوير التعليم العام الامريكى • وذلك فى اطار محاولة لدارسة نظامه وتقييمه وتوسيع الجهود القومية المبذولة لتحسينة • وقد عالجت هذه الدراسة مسألة وضع نموذج لعملية التغيير فى التعليم والمراحل التى تمر بها هذه العملية • فذكرت ان هذه العملية تمر أساسا فى ٤ مراحل هى : البحث ـ التطوير ـ التقسيم ـ التطبيق • ولكل مرحلة من هذه المراحل أهدافها الخاصة التى تختلف عن المراحل الاخرى وكذا دورها المتميز فى عملية التغيير • كما تختلف انواع النشاط المتضمنة فى كل منها • فمرحلة البحث تهدف الى تحسين المعرفة • ومن هنا تعتبر اساسا من أسس ابتكار الافكار الجديدة • ويدور النشاط فيها فى اطار مجال: تصوير مجال المشكلة كما ونوعا • وايضاح العلاقات المتضمنة فيها • ووضع الفروض المفسرة لهذه العلاقات • ثم اختبار صحتها • أما مرحلة التطوير فتهدف الى التعرف على المشكلات القائمة ووضع الحلول لها • وفى هذه المرحلة يتم صياغة الافكار الجديدة فى نسق تطبيقى كما يتم تجميعها ثم اختبارها اختبارا ميدانيا " • ويدور النشاط فى هذه المرحلة حول : التعرف على المشكلات التطبيقية وصياغة الحلول لها • والمرحلة الثالثة هى مرحلة التعميم (الذيوع) وهى تهدف الى تزويدنا بمقومات

وزن الافكار الجديدة وتقديرها . وهذه المرحلة هى التى تسفر عن ذيوع واتاحة الأفكار الجديدة . ويدور النشاط فيها حول : الاعلام ، والعرض ، والمساعدة والتعاون ، والتدريب . واما المرحلة الأخيرة _ مرحلة التطبيق _ فيهدفها تكييف الأفكار الجديدة والأخذ بها فى الأجهزة التعليمية المحلية . وهذه المرحلة هى التى تقيم بناء الافكار الجديدة وتجعل لها مؤسساتها التى تتبناها وتأخذ بها . ويتناول النشاط فى هذه المرحلة محاولات : الاختبار ، والتوضيح ، والتعديل ، والتدريب ، والتزويد بالتسهيلات والأجهزة والمكان اللازم ، والتنظيم والادارة ، مما ينتهى الى وجود مؤسسات تتبنى الافكار الجديدة وتأخذ بها . كما حللت هذه الدراسة جهود المؤسسات القائمة فى الولايات المتحدة ، والتى تعنى بكل مرحلة من مراحل عملية التغيير . وصنفت مؤسسات البحوث طبقا لنوع جهودها فأشارت الى أن من بين هذه المؤسسات أجهزة حرة تضم عددا كبيرا من الهيئات والافراد الذين يقومون بالبحوث فى مجال التعليم بدون أى تنظيم أو تنسيق مركزى . هذه الأجهزة تتميز بأنها تتمتع بكثير من المرونة والبساطة رغم انها تعانى من صعوبات التمويل والاتصال كما توجد أجهزة جامعية لها مزاياها العدة من حيث توفر العاملين المؤهلين المدربين بالاضافة الى مجموعة من القوة العاملة الرخيصة ممثلة فى طلاب الدراسات العليا . ومن بين هذه المؤسسات ما يتصف بالاتجاه الفردى حيث يتم اختيار موضوعات البحث طبقا لرغبة فردية لدى أحد المعنيين . ومن بينها ما يعنى بالكيف النظرى أو ما يهتم بالاتجاه النفسى الاحصائى أو ما يلتزم بالتجريب العملى . كما أشارت الوثيقة الى أن درجة تفرغ الباحثين ، وكذا التمويل الفيدرالى من العناصر التى تحدد شكل مؤسسات البحوث . وتذكر هذه الدراسة أنه على الرغم من أن مجال البحوث فى امريكا يعتبر مجالا متقدما رائدا ، الا انه يلاحظ على البحوث التعليمية التطبيقية أنها لا ترتبط بعالم التطبيق بوسائل محددة ، كما

لا يستغلها المنفذون فى التطبيق استغلال كاملا ، وكذا فان برامج التدريب التى تهدف الى اعداد بحاث متخصصين جدد غير كافية ، وتعطى الوثيقة اهتماما تفصيليا خاصا لبعض ما ورد فيها مما يتصل ببرامج العمل فى مجال البحوث فى امريكا ،



" سميرة "